

T.C
AVCILAR KAYMAKAMLIĐI
NURETTİN TOPÇU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

NURETTİN TOPÇU İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSANBUL/AVCILAR

2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfllet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Okulumuzun hedef ve amaçlarını belirlediğimiz, zayıf ve güçlü yönlerimizi ortaya koyduğumuz bir planlama yaptık. Burada kurumumuzu tanıtip, her yönüyle ortaya koyduk. Geleceğimizi, çocuklarımıza daha faydalı ve verimli olabileme adına planladık. Yapılan planlamanın amaç ve hedeflere ulaşmasını ümit ediyorum, bu süreçte birlikte yol aldığımız tüm paydaşlarımızdan desteklerini esirgememelerini rica ediyorum.

Belirtilen hedefler doğrultusunda tüm enerjimizle usanmadan, yorulmadan, severek, azimle çalışacağız. Derdimiz, sevdamız, gözümüzün bebeği, çocuklarımıza en iyi imkânları sunarak, onları milli, manevi değerlerine bağlı, yarınların güçlü Türkiye'sini inşa edecek tam donanımlı olarak geleceğe hazırlamaktır.

Saygı ve muhabbetle...

Murat ERYILMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Murat ERYILMAZ	Okul Müdürü
Ayper CEBE	Öğretmen
Aslıhan GÜL	Okul Aile Birliği Başkanı
Şengül CANLIKAYA	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Hacı Ali ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Aslı ENGİN	Öğretmen
Hürriyet TALAZ	Öğretmen
Fevziye BOZKURT	Öğretmen
Sibel DÜZ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

AVCILAR NURETTİN TOPÇU İLKOKULU eğitim öğretime 2018 yılında başlamıştır. Bu özelliği ile bölgesinde gerek Göl Panorama’da okuyan site sakinlerinin öğrencileri, gerekse Yeşilkent Mahallesinde bulunan velilerin öğrencileri bir arada okumaktadır. Velilerimiz eğitime önem vermiş, çocuklarını ellerinden geldiği kadar okutmak istemektedirler. Okulumuzda çalışan öğretmenlerde ailelerin çocukları için ellerinden gelen her şeyi yapmaktadırlar.

Velilerimiz, okulun faaliyete geçip eğitim öğretime başlamasında büyük katkı sağlamışlar, eksikliklerin giderilmesine yardımcı olarak; bugün kü binada okulumuz eğitim vermeye başlamıştır.

Okulumuz, eğitime başladığı günden itibaren öğrencileri üzerine koyarak başarılar almaya başlamıştır. Öğrencilerin istekleri doğrultusunda eksiklikleri saptanarak, yeteneklerinin elverişliliğiyle çeşitli aktivite ve mesleklere yönlendirmektedir.

Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Okulumuzun bahçesi 2 kısımdan oluşmaktadır. Öğrenciler ders dışı zamanlarında ön bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler. Gerek servisler gerek personel için de araba ile giriş çıkışlar da öğrencilerin eğlencesini bozmadan arka bahçeyi rahatça kullanabilmektedir.

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:İSTANBUL		İlçesi:AVCILAR			
Adres:	Yeşilkent Mahallesi, BahçeşehirYanyol Üzeri NO:18/13 Avcılar/İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	0212 830 23 78		Faks Numarası:	0212 830 23 80	
e- Posta Adresi:	765540@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://avcilarnurettintopcu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	765540		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	253	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	302		Erkek	9
	Toplam	555		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	9	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	22		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Sınıf Öğretmeni	5	10	15
Özel Eğitim Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	1	0	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Toplam Çalışan Sayıları	10	22	32

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	55 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	34 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	42m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	2072m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	6138m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	2072m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110m ²			
Kantin (m ²)	70m ²			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASIFI/A	8	13	21	2/B	13	14	27
ANASIFI/B	11	8	19	2/C	12	14	26
ANASIFI/C	11	9	20	2/D	10	15	25
ANASIFI/D	9	11	20	3/A	16	16	32
1/A	17	18	35	3/B	10	21	31
1/B	19	22	41	3/C	20	17	37
1/C	11	15	26	4/A	14	17	31
1/D	11	18	29	4/B	14	19	33
1/E	19	18	37	1. Sınıf-Orta- Ağır Otistik / A Şubesi	0	2	2
1/F	14	20	34	2. Sınıf-Orta- Ağır Otistik / A Şubesi	2	0	2
2/A	12	14	26	3. Sınıf-Orta- Ağır Otistik /	0	1	1

				A Şubesi			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	16mibt
Wi-fi Çoğaltıcı	0		

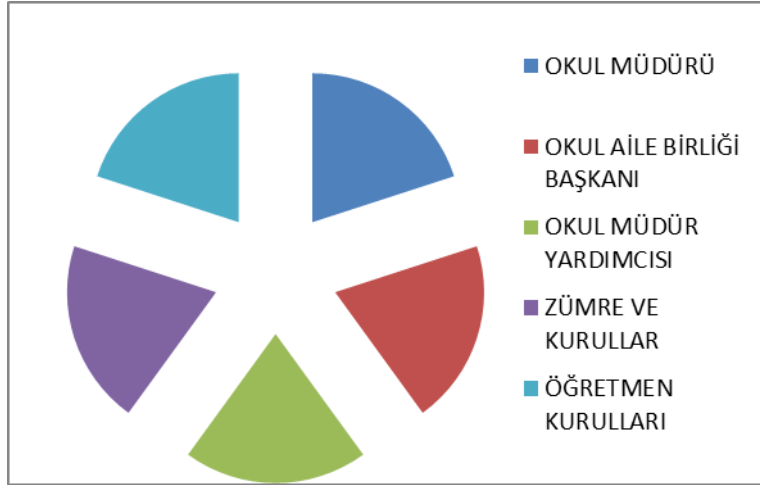
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin bu yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	45000	45000
2019		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara diğer sayfalarda yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimize ihtiyaç duyduğumuzda her an görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda bizim de görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzun mahalle içinde olmamasından dolayı öğrencilerin okula ulaşımında sorun yaşanması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar tamamen çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede de adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

- 6- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 7- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 8- Yöneticilerimiz gelişime açık düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 9- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşırlar.
- 10- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenler odasının arzu edilen seviyede olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Gerekli duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Akıllı tahta bulunmadığından dolayı yararlanamamaktayız.
- 2- Okulumuzun mahalle içinde olmamasından dolayı öğrencilerin okula ulaşımında sorun yaşanması.
- 3- Öğrenci sayısının artmasıyla birlikte okul bahçesinin öğrenciler için yetersiz kalması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki gerekli desteğin sağlanması	2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının ihtiyacı tam anlamıyla karşılıyor olması	2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Eğitimini tamamlamak için gerekli desteğin sağlanması	3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Özel öğretimi gereksinim duyan öğrencilerin destekleyici teşvik mekanizmaları	4.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) projelerin uygulanıyor olması	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5.	Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için 4.sınıftaki öğrencilere yapılan ortak sınavlar	5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6.	Okul öncesi eğitiminin güçlü bir şekilde sağlanması	6.	Sınav başarılarına yönelik verilen destek	6.	Yaygın teşkilat ağı
7.	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması		Okulumuzda şiddet olaylarının görülmemesi		Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin
8.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	7.		7.	Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri

Zayıf Yönler

Kurumsal Kapasite	
1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2.	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
3.	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4.	Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
2.	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve bu bilinçle atılan adımlar
*	Mevzuattaki günlük yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Komşu illere göre, ilimizin ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Demiryolu, havayolu, denizyolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle ilimizin merkezi konumda olması
*	Uluslararası trafiğe 3.havayolu ulaşımının açılması
*	Hızlı tren projelerinin de ilimize ulaşım açısından katkı sağlaması
*	Özellikle kültürel fuar sayılarının artması ve merkezi olarak bu fuarların ilimizde olması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizde, diğer illere oranla yaşam için gerekli faktörlerin pahalı olması sebebiyle eğitime ayrılan bütçenin azalması (Ulaşım, sağlık vb.)

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Gerek ilimizin gerekse ilçemizin farklı sosyal ve kültürel yapıları sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimizin teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasının üzerinde bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitelerin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Taşımali eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi	2.	Mesleki yönlmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması	2.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği	3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı	5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
		8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
		9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı	9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
		10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Yabancı öğrenciler
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmenin tanımı
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Temel eğitimden orta öğretime geçiş

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel mesleki rehberlik
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyeti
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri başta olmak üzere hayat boyu rehberlik hizmeti
8	Önceki öğrenmelerinin belgelenmesi
9	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Hizmet içi eğitim kalitesi
3	Yabancı dil becerileri
4	Eğitim yapılarında depreme karşı hazır olunuşu
5	Okul-aile birlikleri
6	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanılması
7	Mevzuatın sık değiştirilmesi
8	Bilgiye imkânın ve hızının arttırılması
9	Teknolojik altyapı eksiklerinin giderilmesi
10	İş güvenliği ve sivil savunma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli eğitim temel amaçları doğrultusunda Milli ve Manevi değerlerimize, Türkiye Cumhuriyeti temel ilkelerine bağlı, bilimsel gelişmelere açık, aydın fikirli, kendine güvenen, sorumluluk duygusu gelişmiş, paylaşmasını bilen, üretken bireyleri yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin yaşlarına, kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun olan eğitim öğretimi kazanmalarını, onların sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak her türlü yetenekleri elde etmelerini ve bunu davranış biçimi haline getirmelerini sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 2) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 3) Adaletili performans değerlendirme,
- 4) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 5) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 6) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 7) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı %	50	60	70	80	90
PG.1.1.2	Sürekli devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı%	3.5	3	3	2	1
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı%	7	6	5	4	4
PG.1.1.4	Adrese dayalı kayıt sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı%	100	100	100	100	100

PG.1.1.5	Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı %	70	75	80	90	95
PG.1.1.6	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	2	1.8	1.5	1.3	1
PG.1.1.7	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	50	50	50	50	50
PG.1.1.8	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	10	10	10	10	10
PG.1.1.9	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı %	100	100	100	100	100
PG.1.1.10	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	0	100	100	100	100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi eğitiminin yaygınlaşması açısından gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı	Haziran-Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Ayın Son Haftası
1.1.4	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Tanılama ihtiyacı olanlarla birebir görüşerek, gerekli yönlendirmelerin gerçekleşmesi.	Rehber öğretmen	Her Hafta Salı Günleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	İhtiyaç duyan öğrenciler için destek eğitim odaları hazırlanarak öğrencilerin aktif kullanmasını sağlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran 2019
1.1.7	Adrese dayalı sistemin haricinde gelen öğrencilerin servis ile gelip gelmediğinin kontrolünü sağlamak.	Müdür Yardımcısı	Her Ayın İlk Haftası
1.1.8	Adres bölgesi içerisinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti ve okula kazandırılması.	Tüm Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Her Ayın Son Haftası
1.1.10	Okul içerisinde rehber öğretmen ve sınıf öğretmenleri eşliğinde okulun gezdirilerek tanıtılması ve diğer öğrencilerle bir paydaşta bulunulmasının sağlanması	Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	Eylülün Son Haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	
PG.2.1.2	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	
PG.2.1.3	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	75	80	85	90	95	
PG.2.1.5	4.Sınıf Öğrencilerinin yıl sonu not ortalaması	80	85	85	90	90	
PG.2.1.6	4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil yıl sonu not ortalaması	75	80	85	90	95	
PG.2.1.7	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	10	60	70	80	90	
PG.2.1.8	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	10	25	30	35	40	
PG.2.1.9	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	50	60	70	80	90	
PG.2.1.10	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	4	10	15	20	25	
PG.2.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	50	60	65	70	75	
PG.2.1.12	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	3	5	7	9	
PG.2.1.13	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan	10	30	50	70	90	

	faaliyetlere katılan öğrenci oranı %					
PG.2.1.14	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	2	5	6	7	8
PG.2.1.15	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	10	50	65	70	75
PG.2.1.16	Hazırlanan Ulusal veya uluslar arası proje sayısı	0	1	2	3	4
PG.2.1.17	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	5	10	15	20	25
PG.2.1.18	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	10	40	45	50	55
PG.2.1.19	Yetiştirme ve Destekleme kursları (Öğrenci Kulüpleri) ders türü sayısı	2	4	5	5	6
PG.2.1.20	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına (Öğrenci Kulüpleri) katılan öğrenci oranı%	20	30	40	50	60
PG.2.1.21	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı%	0	0	0	0	0
PG.2.1.22	Sosyal sorumluluk proje sayısı	1	5	6	7	8
PG.2.1.23	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	60	70
PG.2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	1	5	6	7	8
PG.2.1.25	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	1	2	3	3	4
PG.2.1.26	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	2	4	6	8	10

PG.2.1.27	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	10	15	20	25	30
PG.2.1.28	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	0	0	1	2	2
PG.2.1.29	Okul faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	0	1	2	3	4
PG.2.1.30	Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması	75	80	85	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	İkinci kademeye geçiş sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE SONU
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	EBA'nın öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtımı gerçekleştirilecek ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitim verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	4	5	6	7	7	
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	30	40	50	60	70	
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	90	92	95	97	99	
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	10	12	13	15	
PG.2.2.5	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	5	6	8	9	10	
PG.2.2.6	Disiplin cezası veya yaptırımını uygulanan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	5	12	17	22	27	
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	6	7	8	8	9	
PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı%	70	75	80	85	90	
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	4	5	6	7	8	

PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	2	4	5	6	7
------------------	--	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velileri okula katmak adına gerekli çalışmaların planlanması ve yürütülmesi	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Öğrencileri kitap okumayı özendirmek adına kütüphane ve benzeri etkinliklerin planlanması	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Eğitim öğretim adına düzenlenen faaliyetlerin artırılması	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Yıl içerisindeki çalışmalar sonucunda sene sonu değerlendirme yapılıp, "Neredeyiz?" sorusuna cevap bulmak ve gerekli planlamaları uygulamak	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE SONU

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	0	50	60	75	90	100
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı %	0	30	35	40	45	50
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saat ortalaması	4	10	15	20	25	30
PG.3.1.3	Temel İlköğretim eğitimi almış personel oranı %	0	25	50	75	100	100
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı %	0	5	10	15	20	25
PG.3.1.5	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı %	0	2	4	6	8	10
PG.3.1.6	Hizmet içi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı %	0	5	10	15	20	25
PG.3.1.7	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet	0	0	50	75	85	100

	oranı						
PG.3.1.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	2	5	7	9	10
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı %	0	5	10	20	25	40
PG.3.1.10	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	1	1	5	8	10	12
PG.3.1.11	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	0	0	10	15	20	25
PG.3.1.12	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı %	0	0	0	25	50	50
PG.3.1.13	Öğrenci memnuniyet oranı %	0	0	75	85	90	100
PG.3.1.14	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	2	10	15	20	25
PG.3.1.15	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	10	15	20	25
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrencioranı %	10	25	50	100	100	100
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı %	10	25	50	100	100	100

PG.3.1.18	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	2	5	7	9	10
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	10	25	50	100	100	100
PG.3.1.20	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	5	10	15	20	25
PG.3.1.21	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı %	10	25	50	100	100	100
PG.3.1.22	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	22	25	30	35	35
PG.3.1.23	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	0	1	3	5	7	10
PG.3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	0	1	3	5	7	10
PG.3.1.25	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	0	2	20	25	40	50
PG.3.1.26	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı	10	25	50	100	250	500
PG.3.1.27	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.28	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı %	0	0	5	10	15	25
PG.3.1.29	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan	0	0	5	5	10	10

	öğretmen oranı %						
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı %	0	0	5	10	15	25
PG.3.1.31	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	10	15	20	20	20	20
PG.3.1.32	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı %	50	50	75	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75000	125000	130000	140000	160000	630000
TOPLAM	75000	125000	130000	140000	160000	630000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.